

**Document
d'accompagnement
du référentiel
de formation**



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme :

Seconde professionnelle "Services aux personnes et aux territoires"

Module :

EP2 : Les structures et les organisations des services à la personne

Objectif général du module :

Situer les organisations et les services aux personnes dans leur territoire d'insertion

**Indications de contenus, commentaires,
recommandations pédagogiques**

Ce module a pour premier objectif de décrire les caractéristiques d'un territoire rural dans lequel s'exercent les activités de services aux personnes. Le deuxième objectif de ce module est de permettre aux apprenants la découverte des secteurs des services aux personnes dans les territoires afin de faciliter leur intégration dans le monde professionnel. L'enseignement pluridisciplinaire d'Éducation socioculturelle et d'Histoire-Géographie complète et élargit l'approche territoriale. Son objectif est : appréhender les réalités d'un territoire rural.

Objectif 1 : Caractériser un territoire rural

Cet objectif vise à fournir aux apprenants des outils pour repérer les caractéristiques d'un territoire rural. Les acquis de cet objectif permettent de situer les structures et les organisations des services à la personne dans leur environnement territorial.

Objectif 1.1 - Appréhender les réalités d'un territoire rural

Ce sous objectif est atteint conjointement par l'enseignement d'Histoire-Géographie et d'ESC dans le cadre de face à face en ESC et d'heures pluridisciplinaires en Histoire-Géographie et en ESC.

Le territoire doit être choisi près de l'établissement afin de permettre des allers-retours entre la classe et le milieu. Des approches variées et régulières sont, en effet, nécessaires afin de sensibiliser les élèves à sa diversité.

1.1.1 : Découvrir un territoire par l'approche sensible et esthétique du paysage

Mots clés :

- Approche sensible et sensorielle : observer, écouter, sentir, toucher. Impressions (rédaction de textes...)
Approche esthétique : représenter le paysage par des techniques plastiques et/ou photographiques (formes, masses, lignes, perspectives, couleurs, contrastes, matières, éléments porteurs de sens...)
- Approche artistique : liens avec le traitement du paysage dans la peinture, éléments d'histoire des arts.

1.1.2 : Repérer les principaux traits de l'organisation spatiale d'un territoire

Mots clés :

Lecture de paysage.

Espaces naturels, strates socioculturelles et historiques (**région, pays**), circonscriptions administratives.

1.1.3 : Identifier les acteurs d'un territoire

Mots clés :

Peuplement et population, pouvoirs (**collectivités territoriales**), et contre pouvoirs acteurs socioéconomiques et de l'animation, démocratie locale

1.1.4 : Définir un territoire à partir de points de vue diversifiés

Mots clés :

Interprétations du territoire : territoire/nature, territoire/paysage, territoire/agriculture, territoire/services, territoire/culture.

Pluralités des usages d'un territoire.

A partir des apports effectués dans les sous-objectifs précédents, il s'agit ici de montrer les différentes acceptions possibles de la notion de territoire et de faire émerger les représentations mentales des différents acteurs (agriculteurs, forestiers, chasseurs, randonneurs, néo-ruraux, touristes...)

Ces différentes représentations permettent d'appréhender la pluralité d'usages d'un territoire présentant des enjeux différents pouvant être sources de conflits.

Objectif 1.2 - Identifier les caractéristiques écologiques d'un territoire rural

La réalisation de ce sous objectif s'appuie, autant que faire se peut, sur des exemples significatifs du secteur professionnel. Elle privilégie une approche pratique et de terrain utilisant des techniques d'observation appropriées. Elle est basée sur la mise en œuvre d'une démarche d'investigation qui rend l'apprenant acteur de la construction et de la consolidation de ses savoirs et de ses savoir-faire.

Dans un souci d'efficacité et de cohérence, il est fortement recommandé que les enseignements de Biologie Écologie des modules EG3, EP1 et EP2 soient dispensés par le(a) même enseignant(e).

Le niveau cellulaire n'est pas un objet d'étude en soi.

1.2.1 : Décrire l'organisation du vivant à l'aide de critères d'identification des êtres vivants

Des critères de classification et d'identification de végétaux et d'animaux au niveau taxonomique approprié sont relevés. Les objectifs méthodologiques sont privilégiés.

Mots clés : Clés de détermination, place de l'être humain dans la classification de Whittaker, place de végétaux et d'animaux dans la classification de Whittaker, nom scientifique, nom vernaculaire.

Activités pratiques possibles :

- Sortie dans un milieu proche de l'établissement
- Utilisation de clés de détermination
- Réalisation d'un herbier, d'une base de donnée numérique
- Réalisation d'une dissection florale
- Réalisation d'une collection de photos numériques d'un groupe d'animaux et/ou de végétaux

1.2.2 : Décrire les interactions entre les êtres vivants et le territoire dans un contexte de durabilité

Des interactions entre les êtres vivants, le sol, ou l'eau pour les milieux aquatiques, le climat sont identifiées en s'appuyant sur les observations faites lors des sorties sur le terrain, sans rechercher l'exhaustivité.

Mots clés : Biotope, biocénose, biodiversité, écosystème, actions des êtres vivants sur leur milieu de vie, action du milieu de vie sur les êtres vivants, durabilité

Activités pratiques possibles :

- Recueil de données numériques à l'aide d'un dispositif EXAO
- Expériences de *preferendum* thermique, hydrique, lumineux
- Interactions sol, végétal
- Gestion des déchets
- Mise en évidence expérimentale de la dégradation de différents matériaux d'origine humaine
- Recyclage, compostage

1.2.3 : Décrire des relations entre les êtres vivants du territoire dans un contexte de durabilité

Des relations trophiques, et éventuellement d'autres relations observées, entre les êtres vivants sont identifiées en s'appuyant sur les observations faites lors des sorties sur le terrain, sans rechercher l'exhaustivité.

Mots clés : Chaînes alimentaires, réseaux trophiques, niveaux trophiques, relations dans l'écosystème : parasitisme, symbiose, prédation, compétition, coopération

Activités pratiques possibles :

- Recueil de données sur le terrain
- Construction du réseau trophique de l'apprenant
- Construction d'un réseau trophique existant dans le milieu étudié au point 1
- Étude d'exemples de relations entre les êtres vivants à partir d'exemples concrets

1.2.4 : Décrire des stratégies d'occupation du territoire par les êtres vivants dans un contexte de durabilité

Des stratégies d'occupation de l'espace utilisées par les êtres vivants, telles que la reproduction sexuée et multiplication végétative, la dissémination des espèces et la colonisation du milieu par des espèces végétales et animales sont identifiées en s'appuyant sur les observations faites lors des sorties sur le terrain, sans rechercher l'exhaustivité.

Mots clés : Dispersion des espèces, modalités de l'occupation de l'espace, contributions respectives de la reproduction sexuée et de la multiplication végétative.

Activités possibles :

- Recueil de données sur le terrain
- Observation de formes de dissémination
- Observation de formes de multiplication végétative

Objectif 2 - Caractériser les types de structures et les organismes de services aux personnes dans leur territoire d'insertion

Il s'agit dans un premier temps de **repérer les organisations présentes sur le territoire**. On entend par organisations, l'ensemble des structures et services à vocation sociale, médico-sociale, et touristique. Cette approche institutionnelle peut se conduire en fonction des publics pris en charge, d'où la nécessité de mener conjointement les enseignements de l'objectif 2 de l'EP1 et ceux de cet objectif et que ces enseignements soient assurés par le même professeur d'ESF.

Il s'agit dans un deuxième temps d'aborder **l'offre de services sur le territoire** aussi bien auprès de publics dits « fragiles », comme ceux de la petite enfance, des personnes en situation de handicap et des personnes âgées dépendantes, qu'auprès de publics dits « non fragiles » qui souhaitent bénéficier de prestations de confort, et de loisirs.

Objectif 2.1 - Répertoire des structures et des organismes de services aux personnes

Ces sous-objectifs ne doivent pas être purement théoriques, il est nécessaire de faciliter la découverte à travers des situations concrètes : visites, interventions de professionnels.

En lien avec les réalités sociales, il est judicieux de considérer le déploiement des organisations sous deux aspects : l'intervention à domicile et la structure d'accueil.

Le repérage doit se conduire en fonction des caractéristiques spécifiques des publics : âge, handicaps et autres atteintes de l'état de santé.

Les objectifs 2.1 et 2.2 doivent être conduits ensemble.

Mots clés :

Les structures :

- petit enfant et enfant : crèche collective, parentale, d'entreprise, micro-crèche, crèche familiale, multi-accueil, MAM (maison d'assistants maternels), accueil de loisirs, séjour de vacances, MECS, écoles maternelles et élémentaires, ferme pédagogique, ferme de séjour, gîtes d'enfants, CPIE...
- adolescent et jeune adulte : centres éducatifs, accueil de loisirs, séjour de vacances, MECS, ferme pédagogique, ferme de séjour, gîtes...
- adulte et famille : structures de soins, CHR, centre d'accueil mères-enfant, service de protection des majeurs, centre de vacances, gîtes, chambres d'hôtes, hôtellerie, hôtellerie de plein air, camping à la ferme...
- personne âgée : EHPA, EHPAD, Unités de soins, accueil temporaire, accueil de jour, résidences et hôtellerie de grand âge...
- personne handicapée : structures de travail protégé, structures de rééducation, foyer de vie, foyer d'hébergement, MAS, FAM, IME, IEM, ITEP, CLIS, ULIS, structures labellisées tourisme et handicap...

Les organismes :

- petit enfant et enfant : assistant maternel, garde à domicile, assistant familial...
- adolescent et jeune adulte : assistant familial, mission locale, maison des adolescents, points informations jeunesse, suivi éducatif et judiciaire,
- adulte et famille : entreprise de services à la personne (agence nationale des services à la personne), interventions sociales dans le cadre des dispositifs d'accompagnement...
- personne âgée : services de maintien à domicile (marchands et non marchands), services de soins infirmiers à domicile, accueil familial, innovations gérontotechnologiques...
- personne en situation de handicap : SAVS, SESSAD, SAMSAH, CAMPS, CMPP, interventions sociales dans le cadre des dispositifs d'accompagnement...

Objectif 2.2 - Repérer les principales caractéristiques et les finalités des structures d'accueil et des organisations de services intervenant au domicile des personnes

Situer les structures d'accueil dans leur environnement, en identifiant les différents partenaires et en déterminant les interrelations entre les structures et leur environnement.

Mots clés :

Cadre institutionnel et juridique des politiques d'aide et d'actions sociales. Approche des institutions, partage des compétences. Prise en charge financière de l'utilisateur.

Caractéristiques : statut, organisation interne (personnels et leurs fonctions) partenaires, secteur d'activité.

Finalités : missions, grands principes des missions du service public (politiques d'action sociale et familiale...) organisme prescripteur.

Activités pluridisciplinaires

10 heures : ESC (10h) / Histoire-géographie (10h)

L'enseignement pluridisciplinaire d'Éducation socioculturelle et d'Histoire-Géographie complète et élargit l'approche territoriale. Son objectif est d'appréhender les réalités d'un territoire rural.

Références documentaires ou bibliographiques pour ce module

ESC- Histoire Géographie :

Objectif 1.1 :

- 1.1.1 et 1.1.2 :

Approche sensible et esthétique, lecture de paysage : de nombreux ouvrages et sites Internet existent pour traiter cet aspect de l'approche paysagère.

Mots clés : approche sensible du paysage, lecture de paysage, le paysage dans la peinture, art et paysage...

Certains CRDP (Grenoble, Midi-Pyrénées, Nice, Périgieux, Strasbourg...) proposent des mises en situations pédagogiques intéressantes.

Pour l'enseignement agricole, le site de Supagro Montpellier (Florac) est une référence pour l'étude de paysage

Il faut signaler aussi la série télévisée « Paysages » de Jean-Loïc Portron (19 émissions diffusées en son temps par la chaîne Arte) accessible sur le site d'Arte.

..et puis le site de l'éducation socioculturelle esc@les

- 1.1.2, 1.1.3 et 1.4 :

Site de la DATAR : <http://www.datar.gouv.fr/>

Site de L'INED : <http://www.ined.fr/population-en-chiffres/france/index.html>

Site de L'INSEE : <http://www.insee.fr/>

Portail : <http://www.ruralinfos.org/>

Écologie

Bibliographie

Ouvrages

Biologie des populations animales et végétales, C.Henry, Dunod Ed, 2001

Biologie végétale, P. Raven, R. Evert, S. Eichhorn, De Boeck Université Ed, 2007

Biologie, N. Campbell et J. Reece, De Boeck Université Ed, 2004

Botanique systématique, Judd, Campbell, Kellogg et Stevens, De Boeck Université Ed, 2002

Comprendre et enseigner la classification du vivant, G. Lecointre et al, Belin Ed, 2004

Dico de Bio, R. Forêt, De Boeck Université Ed, 2006

Écologie, R. Ricklefs et Miller, Tec et Doc Ed, 2005

Écologie, Manuel de synthèse, W. Nentwig, S. Bacher, R. Brandl, Éditions Vuibert

Écologie : Approche scientifique et pratique, C. Faurie, C.Ferra, JL Hemptinne et al, Lavoisier Ed, 2003

Écologie : de l'écosystème à la biosphère, C. Lévêque, Dunod Ed, 2001

Écosystèmes : structure, fonctionnement, évolution, S. Frontier et Al, Dunod Ed, 2004

Éléments d'écologie- Écologie fondamentale, F. Ramade, Dunod Ed, 2009

Éléments d'écologie- Écologie appliquée, F. Ramade, Dunod Ed, 2004

Introduction à l'écologie : des écosystèmes naturels à l'écosystème humain, E.Angelier, Tec et Doc Ed, 2002

La biodiversité : dynamique biologique et conservation, C.Lévêque et JC. Mounolou, Dunod Ed, 2001

Sitographie

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/> : site national des SVT qui répertorie toutes les productions pédagogiques réalisées dans les différentes académies de France.

http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/labo/securete_svt/ : site conjoint Enseignement Agricole et EN, relatif à la sécurité au laboratoire de Biologie Écologie.

<http://www.chlorofil.fr> : site de la communauté éducative de l'Enseignement Agricole.

<http://www.inrp.fr/Acces/biotic> : site de l'Institut National de la Recherche Pédagogique qui offre des logiciels gratuits à télécharger dans les domaines de la biologie et de l'environnement.

<http://www.snv.jussieu.fr> : site de l'université de Jussieu qui propose de nombreuses ressources en ligne.