

**Document
d'accompagnement
du référentiel
de formation**



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme :

Baccalauréat professionnel « Services aux personnes et aux territoires »

Module :

MP2 : Contexte des interventions de service

Objectif général du module :

Caractériser le contexte socioprofessionnel et territorial des activités de service

**Indications de contenus, commentaires,
recommandations pédagogiques**

Il s'agit pour le titulaire du baccalauréat professionnel de situer l'organisation dans son territoire et plus globalement dans son environnement socioéconomique.

Il convient d'appréhender l'organisation de services comme un système ouvert sur son environnement et de cerner les interactions favorables ou défavorables.

Ce module permet à l'apprenant de participer à la vie de la structure avec une lecture éclairée de son fonctionnement et de s'y insérer.

Il s'agit aussi de faire acquérir une méthodologie d'analyse lui permettant d'identifier et d'intégrer les évolutions de l'environnement en particulier les mutations de la protection sociale et leur impact sur l'organisation.

Ce module vise enfin à sensibiliser l'apprenant à l'éthique et à la déontologie

Objectif 1 - Repérer les caractéristiques d'un territoire rural

Objectif 1.1 - Caractériser les données écologiques d'un territoire rural

L'enseignement de biologie écologie de ce sous objectif vise à apporter des savoirs et des savoir-faire permettant aux apprenants de répondre aux besoins des populations des territoires ruraux. Il complète et conforte les acquis du module EP1 de la classe de seconde professionnelle « Service aux Personnes et aux Territoires ». Il prend en compte, en les contextualisant, les acquis du module MG4, commun à tous les baccalauréats professionnels de l'Enseignement Agricole.

Les savoirs et les savoir-faire fondamentaux sont introduits au travers de situations professionnelles.

La réalisation d'activités pratiques et de sorties permet la mise en œuvre d'une démarche d'investigation, basée sur l'observation du réel, qui rend l'apprenant acteur de la construction et de la consolidation de ses savoirs et de ses savoir-faire.

L'ordre de présentation des différents items de ce sous-objectif, et de leurs contenus, dans le présent document n'implique en rien l'ordre chronologique de leur présentation aux apprenants. Il revient à chaque enseignant(e) de construire une progression cohérente, adaptée aux besoins des apprenants qui lui sont confiés.

L'enseignement de biologie écologie de ce sous objectif s'inscrit en totale synergie avec celui du module MG 4, dont les acquis sont repris et approfondis autant que de besoin. Il est donc fortement recommandé, dans un objectif d'efficacité et de cohérence, que l'enseignement de biologie écologie de ces deux modules soit dispensé par le(a) même enseignant(e).

1.1.1 - Identifier les caractéristiques écologiques des territoires ruraux

Mots clés : approche sensible, lecture de paysage, unités paysagère, biotope, biocénose, écosystème, écomplexe, importance du maintien de la biodiversité, espèce protégée, espèce indicatrice, espèce patrimoniale, corridor écologique, barrières, connectivité, fragmentation, trame verte et bleue, zones sensibles, zone réservoir,

L'analyse paysagère est mise en œuvre collectivement lors d'une sortie, à l'occasion d'une étude de territoire. Elle comporte plusieurs approches, qui sont croisées.

Les différents niveaux d'organisation des êtres vivants au sein d'un environnement donné déjà étudiés dans le module MG4 sont réinvestis à l'aide d'un exemple approprié : espèce, population, peuplement, écosystème.

Les notions de biocénose et de biotope déjà étudiées dans le module MG4 sont réinvesties, en lien avec les objets d'études.

Activités pratiques possibles

Récolte de données lors d'une sortie, analyse de cartes topographique, géologique, pédologique, phytosociologique et des documents iconographiques disponibles, la réalisation d'un transect paysager une approche sensible et sensorielle, utilisation de SIG, de logiciels dédiés

1.1.2 - Identifier des interactions entre les populations et les territoires ruraux

Mots clés : impacts positifs et négatifs de l'occupation humaine, dynamiques d'évolution des paysages, événements susceptibles de perturber un écosystème, risques, évolutions temporelles caractéristiques

Les événements d'origine non anthropique susceptibles de perturber un écosystème sont introduits et caractérisés à l'aide de deux exemples : incendies, tempêtes, crues, inondations, tornades, cyclones, autres perturbations pertinentes.

Des événements d'origine anthropique susceptibles de perturber un écosystème sont introduits et caractérisés à l'aide de deux exemples : écobuage, pollutions, altération physique d'un cours d'eau, introduction d'espèces invasives, destruction d'espèces autochtones, surpâturage, autres perturbations pertinentes.

Activités pratiques possibles

Récolte de données lors d'une sortie, analyse de documents relatifs au territoire étudié.

Objectif 1.2 - Caractériser les données historiques et géographiques

1.2.1 - Repérer les grandes étapes de l'évolution du monde rural (avant et après l'industrialisation et l'urbanisation)

- Montrer le passage d'un monde rural très diversifié (Ancien régime, diversité des organisations et appellations...) à un monde uniformisé par la Révolution française puis le temps de la décentralisation depuis la Libération et avec la construction européenne.
- Évolution de l'agriculture (spécialisation, mécanisation, ouverture à l'économie de marché et à la mondialisation...).
- L'industrialisation des campagnes.
- Migrations saisonnières, exode rural.

- Montrer l'évolution de la place du monde rural dans l'espace français (dominant avant l'industrialisation, déclinant avec l'industrialisation).
- Montrer que le monde rural, aujourd'hui minoritaire démographiquement, reste majoritaire spatialement.
- L'arrivée de la « modernité », augmentation du niveau de vie, unification des modes de vie.
- Le développement des résidences secondaires.
- Un espace pluriel et/ou dépendant ?

1.2.2 - Identifier la nouvelle ruralité dans sa diversité

- Fin de l'exode rural.
- Nouvelle attractivité des zones rurales, néo-ruraux.
- Nouveaux espaces et nouveaux habitants : périurbanisation/rurbains.
- Nouvelles activités : tourisme, télétravail, loisirs.
- Coexistences et conflits, compatibilité des usages et des représentations. Notamment utilisation des espaces agricoles à d'autres fins (loisirs, résidentiel...).
- Consommation d'espace, artificialisation des sols et identité des paysages.

Objectif 1.3 - Caractériser les données démographiques et économiques

1.3.1 - Repérer les dynamiques démographiques du monde rural

- Densité (répartition, contrastes, évolution, solde migratoire et naturel, diagonale du vide, périurbanisation, exode rural, rurbanisation, exurbanisation, redynamisation, littoralisation, rural isolé, composition par âges).
- Polarisation, aires urbaines, pôle urbain, bassins de vie, inégalités socio-spatiales, mobilité quotidienne.
- Privilégier l'étude de cartes.
- Typologie des espaces ruraux en fonction de la démographie ?

1.3.2 - Identifier la place, la nature et le rôle des activités économiques dans le monde rural

- Les principaux types d'activités (agriculture, industrie, services) dans l'espace rural. La coexistence sur un même territoire (campagnes multifonctionnelles) ou la mono activité de certains territoires.
- Développement local.
- Développement durable.
- L'agriculture : carte des espaces agricoles, multifonctionnalité (production, vente à la ferme, tourisme vert...), agriculture et développement durable, bio, labellisation, reterritorialisation des pratiques, rôle sociétal, réorganisation de l'espace (baisse du nombre d'exploitation, augmentation de leur taille).
- L'industrie : raisons des implantations anciennes (présence de matières premières ou de sources d'énergie, présence de main d'œuvre, proximité des marchés, rôles du développement des transports...) et actuelles (recherches d'un cadre de vie, qualité de la main d'œuvre, pôle de compétitivité...). Les faiblesses (moyens de transports, zones blanches des réseaux de communication, éloignement des centres de recherches et formation...), évolution, singularité des industries en milieu rural.
- Les services : présentation, singularité des services en milieu rural (mise en œuvre, dispersion des habitants, distances...) Pôles multiservices. Complétude ou incomplétude de l'offre. Place de l'agriculture dans le développement du tourisme, des loisirs, valorisation des produits agricoles. Pérennisation des services et dispositifs d'aide (France ou UE), implication locale (associations...).
- Dynamique à inventer.
- Typologie des espaces ruraux en fonction des activités ?

Objectif 1.4 - Caractériser les données culturelles

1.4.1 - Identifier les éléments du patrimoine culturel local

- Définition de la notion de patrimoine culturel,
- Typologie du patrimoine culturel rural (sites et paysages, bâti rural, agriculture et pêche, alimentation, gastronomie, artisanat et industrie, manifestations et expressions locales, vie collective et culture communautaires, langues et parlers régionaux)

La démarche pédagogique conduisant à l'établissement d'une typologie du patrimoine culturel rural et à terme à une définition de la notion de patrimoine culturel, s'appuie d'abord, sur l'observation et l'inventaire du patrimoine local et au-delà nécessairement, des aspects non représentés dans la région. On évoquera aussi le rôle de l'UNESCO et du patrimoine mondial de l'humanité, notamment les exemples français et européens.

Il est important aussi d'insister sur le fait que ce patrimoine doit être considéré comme le bien commun de tous : ruraux et citadins. Il nous appartient et nous avons l'obligation de le transmettre aux générations futures.

1.4.2 - Repérer les différentes formes d'expression et de création présentes dans l'espace rural aujourd'hui

Il s'agit, dans cet objectif, de percevoir les expressions et créations contemporaines en espace rural et leurs enjeux dans le développement local ; en effet, l'art contemporain est aujourd'hui largement présent en milieu rural : littérature, spectacle vivant, arts plastiques, cinéma, musique et chanson, arts numériques.. Il est primordial, après un inventaire d'exemples diversifié de situer l'importance de ces données culturelles dans le développement local (attractivité, économie, tourisme, lien social..)

Qu'est-ce que la ruralité aujourd'hui ?

Les enseignants d'histoire et géographie et d'éducation socioculturelle pourront élaborer une synthèse reprenant les différentes acceptions du terme « rural » selon les approches précédentes et cerner au mieux la notion de ruralité.

Objectif 2 - Distinguer les structururations et les dynamiques des territoires ruraux

Objectif 2.1 - Appréhender le maillage administratif en France

2.1.1 - Identifier les emboîtements des cadres administratifs

- Un cadre ancien et homogène remis en cause.
- Maillage administratif et sentiment d'appartenance

2.1.2 - Expliquer l'évolution du maillage administratif

- Les étapes de la décentralisation.
- L'intercommunalité et les enjeux actuels de cohésion territoriale

Objectif 2.2 - Appréhender la structuration du territoire par des réseaux

Mots clefs : offre de services, transports, Internet, réseaux sociaux

2.2.1 - Identifier le fonctionnement des réseaux

- Notions de réseaux et de territoires.
- Acteurs locaux, pouvoirs et contre pouvoirs.

2.2.2 - Modéliser la structuration d'un territoire par un réseau

- Territoire de vie : territoire réticulaire.
- Accessibilité au Service Public.
- Accessibilité aux autres services.
- Transports et flux.
- NTC et réseaux sociaux.

Objectif 2.3 - Appréhender les dynamiques territoriales en milieu rural

2.3.1- Identifier un projet de développement local

Identifier, dans l'environnement local des projets de territoires (contexte, acteurs, réalisations...).

2.3.2- Repérer les évolutions de l'organisation territoriale

- Notions de développement local et d'aménagement.
- Intérêt général, diversité d'usage et conflits d'usage.
- Dynamique exogène : État et Union européenne.
- Dynamique endogène : acteurs locaux et initiative citoyenne.
- Développement local et Développement durable.
- Reterritorialisation, le local et la mondialisation.

Objectif 3 - Caractériser le contexte économique et juridique des activités de service

Cet objectif vise à l'analyse économique et juridique du fonctionnement de la structure et de la dynamique des organisations de service. On entend par « organisation » toute structure de services quelle que soit sa structure juridique (entreprise de droit privé, association, EHPAD...)

L'étude doit se faire à partir de cas concrets, de visites, de la presse professionnelle, d'intervenants, de l'expérience professionnelle acquise lors des périodes en milieu professionnel.

Objectif 3.1 - Identifier l'environnement des organisations de services et ses mutations

Il s'agit, en lien avec les objectifs 1 et 2, de repérer les environnements écologique, économique, culturel, social, juridique, réglementaire, démographique, institutionnel et politique (institutions françaises et européennes) des structures de services.

On entend par "mutation" le fait que les environnements sont en constante évolution. Il est recommandé de sensibiliser les apprenants à la veille documentaire de l'actualité.

Objectif 3.2 - Distinguer règle de droit, déontologie, éthique

Il ne s'agit pas là d'imposer une quelconque morale mais d'amener les apprenants à s'interroger sur les conflits d'ordre éthique qu'ils peuvent rencontrer, en privilégiant l'étude de situations concrètes. Cet objectif doit être traité en lien avec l'objectif 3.3 de l'EP1 et 3.3.2 du MP5.

Objectif 3.3 - Identifier la diversité des organisations de services en milieu rural

Il est important que les apprenants fassent le lien avec l'objectif 2 du module EP2 et les visites effectuées en seconde et de faciliter et multiplier les interventions et les visites de structures différentes afin de bien appréhender la diversité des structures de services.

Définition et classification des organisations (les organisations à but lucratif et à but non lucratif) des secteurs marchands et non marchands.

Pour chaque type d'organisation il convient de définir les finalités, les objectifs, les ressources et les statuts juridiques. Il est pertinent de faire le lien entre les mutations de l'environnement externe et l'évolution des organisations.

Objectif 3.4 - Analyser le fonctionnement des organisations

Identifier les fonctions (de direction, production, commercialisation, administration, finances et comptabilité, ressources humaines...).

Identifier les prises de décisions et les stratégies des organisations.

Repérer les différentes formes de structures (hiérarchique, fonctionnelle, matricielle...) : il ne s'agit pas de réaliser des organigrammes mais d'en connaître l'utilité et de distinguer les avantages et inconvénients de chacun.

- La formation du personnel.
- La motivation.
- L'évaluation des salariés

Objectif 3.5 - Repérer les principaux éléments du droit social qui organisent la vie professionnelle

On entend par « droit social » droit du travail et droit de la sécurité sociale.

Les principaux éléments du droit du travail peuvent être repérés lors des séquences de stages ou de visites d'entreprises.

Définir conventions collectives, accords collectifs d'entreprise, contrat de travail, fiche de paie, règlement intérieur, CHSCT, médecine du travail, comité d'entreprise, syndicats, droit à la formation en relation avec le contexte socioprofessionnel. Il ne s'agit pas de faire un cours exhaustif de droit du travail mais de permettre d'identifier les droits du salarié et les sources de droit.

- Les principaux contrats de travail : CDI, CDD, CTT.
- Les droits et les devoirs du salarié.
- Interprétation d'un bulletin de salaire (charges salariales et charges patronales).
- La représentation du personnel : citer les instances (comité d'entreprise, CHSCT, délégué du personnel, délégué syndical).

Objectif 4 - Identifier les enjeux de la protection sociale

Cet objectif vise la compréhension du système de protection sociale et ses mutations. Il doit être traité en lien avec l'objectif 2 du module MP5.

Objectif 4.1 - Identifier les risques sociaux

Distinguer les risques sociaux (chômage, vieillesse, accidents du travail, dépendance...) et matériels (responsabilité civile, habitation...).

Objectif 4.2 - Identifier les acteurs de la protection sociale et leur rôle

Repérer les différents acteurs répondant aux risques sociaux : sécurité sociale, mutuelle, assurances, CMU... Identifier les sources de financement.

Objectif 4.3 - Prendre en compte les mutations du système de protection sociale

Il s'agit de prendre en compte les évolutions du système français et européen en abordant de façon succincte l'histoire de la protection sociale.

Identifier les objectifs de la protection sociale : aborder les notions de redistribution, de solidarité.

Comprendre les mutations vers un système par capitalisation et les enjeux du financement de la sécurité sociale

Références documentaires ou bibliographiques pour ce module

Écologie

Ouvrages

Biologie des populations animales et végétales, C. Henry, Dunod Ed, 2001

Biologie végétale, P. Raven, R. Evert, S. Eichhorn, De Boeck Université Ed, 2007

Biologie, N. Campbell et J. Reece, De Boeck Université Ed, 2004

Botanique systématique, Judd, Campbell, Kellogg et Stevens, De Boeck Université Ed, 2002

Comprendre et enseigner la classification du vivant, G. Lecointre et al, Belin Ed, 2004

Dico de Bio, R. Forêt, De Boeck Université Ed, 2006

Écologie, R. Ricklefs et Miller, Tec et Doc Ed, 2005

Écologie, Manuel de synthèse, W. Nentwig, S. Bacher, R. Brandl, Editions Vuibert

Écologie : Approche scientifique et pratique, C. Faurie, C. Ferra, JL Hemptinne et al, Lavoisier Ed, 2003

Écologie : de l'écosystème à la biosphère, C. Lévêque, Dunod Ed, 2001

Ecosystèmes : structure, fonctionnement, évolution, S. Frontier et Al, Dunod Ed, 2004

Éléments d'écologie- Écologie fondamentale, F. Ramade, Dunod Ed, 2009

Éléments d'écologie- Écologie appliquée, F. Ramade, Dunod Ed, 2004

Introduction à l'écologie : des écosystèmes naturels à l'écosystème humain, E. Angelier, Tec et Doc Ed, 2002

La biodiversité : dynamique biologique et conservation, C. Lévêque et JC. Mounolou, Dunod Ed, 2001

La classification phylogénétique du vivant, G. Lecointre et H. Le Guyader, Belain Ed, 2006

Sites internet

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/> : site national des SVT, répertoriant toutes les productions pédagogiques réalisées dans les différentes académies de France

http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/labo/securite_svt/ : site conjoint Enseignement Agricole et EN, relatif à la sécurité au laboratoire de Biologie Ecologie

<http://www.chlorofil.fr> : site de la communauté éducative de l'Enseignement Agricole

<http://www.inrp.fr/Access/biotic> : site de l'Institut National de la Recherche Pédagogique, offre des logiciels gratuits à télécharger dans les domaines de la biologie et de l'environnement

<http://www.snv.jussieu.fr> : site de l'université de Jussieu, propose de nombreuses ressources en ligne

Éducation socioculturelle (Objectif 1.4)

- *Guide d'observation du patrimoine rural* (1999) et *Guide de valorisation du patrimoine rural* (201) Ministère de l'Agriculture et de la pêche. educagri éditions
- Animer, le magazine rural N°154-155 hiver 2001 *le patrimoine rural* (bibliographie très complète pages 64 et 65 ; disponible auprès de la Fédération des foyers ruraux)
- CHIVA Isaac : *Une politique pour le patrimoine culturel rural Rapport au ministre de la culture et de la francophonie* La Documentation1994
- Trait d'union Agri-culture : *lettre d'échanges et d'informations pour les acteurs de la culture et de l'agriculture qui oeuvrent au développement des territoires rhônalpins DRAAF Rhône Alpes.*
- Champs culturels N°12 : *Mémoire et création* (en ligne sur esc@les, disponible auprès des animateurs régionaux « animation et développement culturel »)
- DUVIGNEAU Michel : *Art, culture et territoires ruraux* educagri éditions 2002
- CHOAY F. *Le patrimoine en question, anthologie pour un combat*, Paris, Editions du Seuil,2009
- Sites Internet : mots clés : patrimoine culturel rural

La ruralité aujourd'hui : Histoire géographie et éducation socioculturelle

- INRA : *Les nouvelles ruralités en France à l'horizon 2030* Territoires N° 12 juillet 2008
- Sénat : *Le nouvel espace rural français* rapport de JF. Poncet et Cl. Belot sénateurs, 15 juillet 2008
- *Evolution du monde rural* : Magazine Ça m'intéresse Février 2011

SESG :

Ouvrages généraux :

- Bressy.B, Konkuyt Ch, *Management et économie des entreprises*, Sirey, 2008
- J-L Magakian, M.A. Payaud, *100 fiches pour comprendre la stratégie d'entreprise*, Bréal, 2007
- Richet X., *Economie de l'entreprise*, Hachette supérieur, 2006
- Madoz J-P, *Ethique professionnelle*, AFNOR 2007
- Mercier S., *L'éthique dans les entreprises*, La Découverte, 2004
- Plane J-M, *Théorie des organisations*, Dunod, 2008
- Russ J., *La pensée éthique contemporaine*, PUF, 2008

Manuels scolaires, mémentos :

- Kacimi, Y. et al, *Droit Terminale STG*, Hachette Education 2008
- Caillat, A., et al, *Management des organisations*, 1°et terminale STG, Hachette Education 2008
- AIM,R., *L'essentiel de la théorie des organisations* , Gualino Editeur, collection « les carrés », 2008
- BOUGLET J., *Stratégie d'entreprise*, Gualino, 2010
- BRINGER M., GAILLARD (Yohann), *Lexique gestion, comptabilité, finance* , Foucher, 2008
- GUILLOT-SOULEZ Ch., *La gestion des ressources humaines* , Gualino, collection Les Zomms, 2008
- Economie et droit : baccalauréat professionnel ; Economie – Première STG

Revues périodiques : L'Entreprise, Capital ; Enjeux-Les échos ;

- L'entreprise, *Alternatives économiques*, HS N°79, 1°trimestre 2009

Quotidiens : Les Echos, Le Monde...

Histoire- géographie

- « Le Grenelle de l'environnement », *Regards sur l'actualité*, N°338, La Documentation française 2008
- ADOUMIE V. : *Géographie de la France*, HACHETTE, 2011
- ALVERGNE C. et DE ROO P. « Les pôles d'excellence rural » *Organisation et Territoires*, vol. 17, N°1, 2008
- ALVERGNE Ch. Et MUSSO P. : *L'aménagement du territoire en images*, La documentation française-DIACT, 2009
- ARNOULD P et BAUDELLE G. (dir.) : « Construire les territoires », *Historiens et Géographes*, N°403, 2008
- BARON-YELLES N. : France. Aménager et développer les territoires, *La documentation française*, dossier N°8067, janvier février 2009
- BONERANDI E. « le recours au patrimoine, modèle culturel pour le territoire ? » *Géocarrefour*, vol. 80/2 2006
- COLOMBEL Y. et OSTER D. (dir.) : La France. Territoires et aménagement face à la mondialisation, NATHAN, 2011.
- DAMETTE F. et SCHEIBLING J. : *Le territoire français : permanences et mutations*, Hachette, 2008
- DAVEZIE L. : *La République et ses territoires*, Le Seuil, 2008
- DEPRAZ S. *Géographie des espaces naturels protégés. Genèse, principes et enjeux territoriaux*, Armand Colin 2008, 320 p.
- DIRY J. P., *Les espaces ruraux*, Coll. Campus, Armand Colin, 2002, 191 p.
- DUSSAUGE P. et LARCADE L (dir.) : *Territoires ruraux, attentes sociales et services*. Module MP2 Bac professionnel Services en milieu rural, éditions EDUCAGRI. [éditions nouveaux référentiels à paraître printemps 2012]
- ELIE G., POPELARD A., VANNIER P. : « Exode urbain, exil rural », *Le Monde diplomatique*, aout 2010
- FRANÇOIS-PONCET J. et BELOT Cl. : « Le nouvel espace rural français » *rapport fait au nom de la délégation à l'aménagement du territoire n°468 (2007-2008)* - 15 juillet 2008
- GIBLIN B. (dir.) « France, enjeux territoriaux » in *Hérodote* N° 135, 2009
- GUERIN-PACE F. « Sentiment d'appartenance et territoires identitaires » *L'espace géographique*, N°4, 2006
- GUY G. : *Aménager les territoires. De la loi au contrat*, Presses Universitaires de Rennes, 2008
- JEAN Y. et PERIGORD M. : *Géographie rurale. La ruralité en France*, Armand Colin, 2009
- JEAN Y. et VANIER M. : *La France. Aménager les territoires*, Armand Colin, 2010
- JINPACHI MÔRI et HIDEAKI HATAJI : *Les fils de la terre*, éditions DELCOURT, 2010, 3 vol.
- LAZZAROTTI O. : *Patrimoine et tourisme. Histoires, lieux, acteurs, enjeux*, BELIN, 2011
- LE GALES P. « Gouvernement et gouvernance des territoires » *Problème politiques et sociaux*, n°922, mars 2006, la Documentation française
- MANCEBO F. « Quels référentiels pour un aménagement « durable » ? » *L'information géographique*, vol. 71, 2007
- MARCONIS R. : « France : recompositions territoriales », *La documentation française*, N°8051, 2006
- MERENNE-SCHOUMAKER B. : *Géographie des services et des commerces*, Presses Universitaires de Rennes, 2008
- MONOD J. et De CASTELBAJAC Ph. : *L'aménagement du territoire*, PUF, Que sais-je ?, 2010, 127 p. 15^{ème} édition mise à jour par Ph. De CASTELBAJAC
- MORA O. : *Les nouvelles ruralités à l'horizon 2030*, éditions QUAE, 2008 [une version téléchargeable en ligne : http://www.inra.fr/presse/nouvelles_ruralites_en_france_en_2030]
- PELTIER Ch. : *Géographie. Territoires, réseaux et développement durable*, manuel 1ères et Term. Agricoles, éditions EDUCAGRI, 2005
- *Que vont devenir nos campagnes ?* dans *Cà m'intéresse* Février 2011
- REGHEZZA-ZITT M. : *La France dans ses territoires*, SEDES, 2011
- SCHNEIDER L. ; *100 Questions pour comprendre et agir - le développement durable territorial*, AFNOR, 2010
- SMITS Fl. : *Géographie de la France*, HATIER, 2011
- STOCK M. (Coord.) *Le tourisme. Acteurs, lieux et enjeux*, BELIN, 2007
- SUBRA Ph. : *Géopolitique de l'aménagement du territoire*, Armand Colin, 2008
- VANNIER M. *Le pouvoir des territoires. Essai sur l'inter territorialité*, Anthropos.Economica, 2010

- Site : <http://www.ruralinfos.org/> Ce site rassemble la presse des associations et autres organisations à vocation rurales et agricoles ; son objectif est de répondre aux besoins d'information et de confrontation des réseaux associatifs locaux (actualité des questions rurales, agricoles, environnementales, alimentaires..).
- Site Actualités, statistiques et évolution agricole <http://www.agreste.agriculture.gouv.fr/>
- Site convivial avec recherche indexé, comptes rendus d'ouvrages ou de conférences : <http://www.cafe-geo.net/>
- Site d'accompagnement pédagogique du festival de géographie de Saint Diè : <http://www.cndp.fr/fig-st-die/accueil.html>
- Site de «l'Association pour la démocratie locale et l'éducation locale et sociale». <http://www.adels.org/> Cette association édite la revue «Territoires» chaque mois, un dossier de 40 pages pour traiter un aspect de la démocratie locale et un journal d'actualité de 16 pages au cœur des enjeux politiques et sociaux d'aujourd'hui.
- Site de diffusion des images SPOT : <http://www.spotimage.com/web/fr/368-liste-des-images-par-academie.php> disponibles également pour l'éducation (par exemple sur le thème « agriculture, milieu rural et son aménagement » : sur <http://eduscol.education.fr/obter/ressourc/obter2.htm>
- Site de l'académie de Poitiers BIPS, banque d'images de l'académie de Poitiers : photographies libres de droit pour des usages pédagogiques : <http://bips.cndp.fr>
- Site de l'Assemblée des communautés de France (ADCF) <http://www.intercommunalites.com/>
- Site de l'Assemblée nationale : <http://www.assemblee-nat.fr/>
- Site de l'IGN : <http://www.ign.fr/>
- Site de L'INED : <http://www.ined.fr/>
- Site de L'INSEE : <http://www.insee.fr/>
- Site de l'Institut national du développement local : <http://www.indl.fr/>
- Site de l'Observatoire des territoires : Pour comprendre les dynamiques et les disparités des territoires, Pour suivre les différentes formes de l'intervention publique dans le domaine de l'aménagement du territoire, L'Observatoire des Territoires de la Datar met à disposition une sélection d'indicateurs cartographiés, de données, d'analyses et d'autres ressources. <http://territoires.gouv.fr/observatoire-des-territoires/>
- Site de la DATAR : <http://www.datar.gouv.fr/>
- Site de la DATAR : <http://territoires.gouv.fr/>
- Site de la documentation française, avec notamment sa cartothèque gratuite en ligne : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/>
- Site de l'IFEN (Institut français de l'environnement) : <http://www.ifen.fr> Accès à la documentation du programme "Corine land cover" <http://www.ifen.fr/pages/2corin.htm>
- Site de l'IUFM d'Aix-Marseille : sélection de webcams : <http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/hge/gd/gdgeographie/image/webcam.htm>
- Site de l'ONF <http://www.onf.fr>
- Site du Le centre de ressources du développement territorial : <http://www.projetdeterritoire.com/>
- Site du ministère de l'agriculture <http://agriculture.gouv.fr/>
- Site du ministère du développement durable <http://www.developpement-durable.gouv.fr/>
- Site du ministère du tourisme : <http://tourisme.gouv.fr/>
- Site Internet de la revue : «Développement Durable et Territoires». <http://developpementdurable.revues.org/> Revue scientifique qui propose une approche interdisciplinaire du développement durable à l'échelle du territoire :
- Site lié à l'IGN. Possibilité de superposer des couches d'information géographique (photographie, cartes topographiques ou thématiques) : <http://www.geoportail.fr/>
- Site paysage et urbanisme durable : <http://www.mairieconseilspaysage.net/>

L'utilisation de toutes ces ressources n'est pas toujours libre de droit, même pour une utilisation pédagogique. Vérifiez les conditions juridiques d'utilisation.

- Vidéo : PORTRON, J.-L., *Paysages*, La Sept-INA (série documentaire, lecture de paysage à partir d'études de cas : Étretat, Auxey-Duresses, Fos, Bierre-lès-Semur, etc.)