

Dans cette section, vous devez cocher les activités Erasmus + couvertes par votre déclaration de stratégie Erasmus. Veuillez sélectionner les activités que votre EES entend mettre en œuvre pendant toute la durée du programme

Erasmus Action clé 1 (KA1) – Mobilité à des fins d'apprentissage:

La mobilité des étudiants et du personnel de l'enseignement supérieur ☒

Erasmus Action clé 2 (KA2) - Coopération entre organisations et institutions:

Partenariats de Coopération et échanges de pratiques ☒

Partenariats pour l'Excellence – Universités Européennes ☐

Partenariats pour l'Excellence – Masters conjoints Erasmus Mundus ☐

Partenariats pour l'innovation ☐

Erasmus Action clé 3 (KA3):

Erasmus Action clé 3 (KA3) – Soutien à la réforme des politiques de développement et de coopération: ☐

1.2 Déclaration de Politique Erasmus: votre stratégie

Votre déclaration de politique Erasmus devrait refléter la manière dont vous aviez l'intention de mettre en œuvre Erasmus + après l'attribution de l'ECHE. Si vous souhaitez ajouter des activités supplémentaires à l'avenir, vous devrez modifier votre déclaration de politique Erasmus et en informer votre agence nationale Erasmus +.

Qu'aimerez-vous réaliser en participant au programme Erasmus +? Comment votre participation au programme Erasmus + s'intègre-t-elle dans votre stratégie d'internationalisation et de modernisation institutionnelle?

(Veuillez réfléchir aux objectifs de votre participation. Veuillez expliquer comment vous pensez que la participation à Erasmus + contribuera à la modernisation de votre établissement, ainsi que l'objectif de construction d'un espace européen de l'éducation¹ et expliquer les objectifs politiques que vous avez l'intention de poursuivre)

Langue originale [EN]

Le lycée Agricole Privé Costa de Beauregard dépend de la Fondation du Bocage qui regroupe, outre le lycée, un centre de formation continue, une maison d'enfants à caractère social et un centre de vacances Montagne et Mer. C'est un lycée agricole privé sous contrat avec l'Etat depuis 1984, il dépend du ministère de l'Agriculture. Il est membre du Conseil National de l'Enseignement Agricole Privé (CNEAP) et sous tutelle des Salésiens de Don Bosco.

¹ Pour plus d'informations sur les priorités de l'Espace européen de l'éducation, telles que la reconnaissance, les compétences numériques, les valeurs communes et l'éducation inclusive, veuillez consulter le site Web suivant : https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_fr

Une des 5 missions de l'enseignement agricole est la coopération internationale : "Participer aux actions de coopération internationale, notamment en favorisant les échanges et l'accueil d'élèves, d'apprentis, d'étudiants, de stagiaires et d'enseignants". Les objectifs en sont une coopération large et sous diverses formes avec les pays de l'Union européenne, les pays émergents et en développement. Pour ce faire, les partenariats durables sont encouragés. Notre projet d'établissement qui a été actualisé en 2015, a parmi ses objectifs de développer la dimension internationale de l'établissement à travers la fiche action N°21 (Annexe n°1). Cela a réellement permis le développement important de la coopération internationale au sein du lycée, avec la mise en place d'une équipe motivée.

Le Lycée accueille 230 élèves et étudiants en formation initiale et quelques élèves depuis l'an passé en apprentissage dans les domaines de l'horticulture, du paysage et des services aux personnes, de la quatrième au BTSa (Brevet de Technicien Supérieur Agricole).

Le projet de l'établissement est de permettre à chacun de développer ses talents tout en construisant son parcours de formation. Nos équipes travaillent à un accompagnement et à un suivi le plus individualisé possible. Nos élèves sont souvent issus de milieu socioculturel défavorisé et notre objectif est de fournir à tous une éducation de qualité, visant à limiter les inégalités. L'ouverture à l'international est un moyen de répondre à cet objectif général en permettant au plus grand nombre de réaliser des mobilités de stage à l'étranger, indépendamment des ressources financières des familles et des freins divers.

Notre expérience en termes de coopération internationale est relativement ancienne. En effet, nous organisons chaque année, depuis les années 1990, des journées banalisées dont les thèmes sont orientés autour de la solidarité internationale, de l'ouverture au monde, de la découverte de l'autre. Au cours de ces journées, nous avons à cœur d'inviter des associations et intervenants reconnus comme experts dans les thématiques de la coopération internationale. Par ailleurs, le président du Conseil d'administration de la Fondation, Michel Dantin, a été député européen de 2009 à 2019, il a accueilli nos élèves au Parlement européen de Strasbourg et vient dans les classes pour parler de l'Union européenne, lors d'événements comme les Erasmus Days par exemple.

Pour toutes nos classes de Première Bac Professionnel, nous avons introduit dans le cadre des enseignements à l'initiative de l'établissement (EIE) un module « Ouverture européenne », afin de développer la connaissance de l'Union européenne et de renforcer l'identité européenne des apprenants. (Annexe N°2)

Au niveau de notre section Enseignement supérieur, nous avons toujours encouragé nos étudiants de BTS à faire un stage à l'étranger d'au moins un mois, persuadés de l'impact très positif que ces mobilités entraînent. Petit à petit, une équipe d'enseignants s'est constituée pour s'impliquer davantage dans la coopération internationale et l'établissement a signé une Charte Erasmus dès 2008. Entre 2008 et 2013, puis entre 2014 et 2021, deux chartes successives ont permis l'envoi régulier d'étudiants en stage en Europe pour des périodes de 4 puis 9 semaines.

Dans le même temps, nous avons développé une démarche en direction des apprenants de notre section Lycée. Une équipe a travaillé sur un projet COMENIUS de 3 ans, avec des partenaires espagnols et polonais. Ce projet a permis de tisser des liens étroits avec notre partenaire espagnol, l'IES Horticultura y Jardineria de REUS et a débouché en 2018 sur la signature d'une convention de partenariat (Annexe N°3). Ce qui a permis d'envoyer tous nos élèves de classe de Première en mobilité de stage professionnel en Espagne en 2019 (33 élèves). En 2020, ce sont 38 élèves qui partent principalement en Espagne, mais aussi en Irlande, Italie et Belgique.

Aujourd'hui, notre objectif est de poursuivre cette ouverture européenne en consolidant les partenariats existants avec l'IES de Reus et les liens avec les professionnels européens (irlandais, italiens et belges) que nous avons établis au cours du temps en s'appuyant sur les programmes Erasmus + KA 1 et KA 2. Pour notre lycée professionnel, c'est un moyen efficace de lutter contre les inégalités sociales en assurant à nos jeunes, venant de tout

horizon et dont certains font partie de ceux ayant le moins d'opportunités, une augmentation de leur niveau de qualification et un accès équitable à la connaissance de l'Union européenne et de ses enjeux. Les mobilités et l'organisation d'événements tels que les Erasmus Days, sont l'occasion de présenter l'Union européenne et son action sous un jour concret et positif, ce qui renforce l'identité européenne de nos jeunes et s'avère nécessaire pour notre public bien souvent d'origine rurale et éloigné des institutions nationales et européennes.

La réussite de ces projets nécessite de s'appuyer sur une équipe d'enseignants motivés et investis dans la coopération internationale connaissant bien l'Union européenne et les programmes Erasmus +. C'est pourquoi les mobilités pour le personnel en jobshadowing et en formation linguistique sont encouragées. Elles permettent de monter en compétence au niveau linguistique, au niveau professionnel et au niveau plus large de la connaissance européenne. Ces personnes sont alors plus à même d'entraîner l'adhésion des jeunes.

Veillez réfléchir aux actions Erasmus + auxquelles vous souhaitez participer et expliquer comment elles seront mises en œuvre dans votre établissement. Veillez expliquer comment la participation de votre institution à ces actions contribuera à atteindre les objectifs de votre stratégie institutionnelle

Langue originale [EN]

Notre établissement souhaite poursuivre les deux programmes Erasmus + actuellement développé :

- Des projets KA 102 pour une ouverture professionnelle de nos élèves de Première Bac professionnel.

Jusqu'en 2018 dans nos formations de Bac pro, seuls quelques élèves partaient en stage à l'étranger. Après avoir encouragé les mobilités en enseignement supérieur, nous avons voulu promouvoir les mobilités de nos jeunes de la formation professionnelle en généralisant les stages à l'étranger. En 2019, pour la première fois, tous nos élèves de 1ère des 3 options sont partis en stage 15 jours en avril dans des entreprises d'horticulture, de paysage et de services à la personne en Catalogne grâce à notre partenaire historique l'IES de Reus. Devant ce succès, en 2020, de nouveaux lieux de stage ont été proposés en horticulture et la durée des mobilités a été augmentée à trois semaines pour un bénéfice accru et pouvoir utiliser les OLS. Par conséquent, tous nos élèves de 1ère réalisent un stage de trois semaines en Espagne, Irlande, Italie ou Belgique. Pour les années à venir, nous souhaitons à nouveau proposer trois semaines de stage dans les pays européens déjà partenaires ou non en fonction de l'autonomie des jeunes.

- Des projets KA 103 proposant des stages professionnels de deux mois à nos élèves de BTS Production Horticole et des mobilités au personnel.

Depuis 2018, sur la charte actuelle, ce sont 6 étudiants qui ont pu bénéficier de ces mobilités Erasmus (2 en 2018, 3 en 2019 et 1 en 2020). Les étudiants choisissent eux-mêmes la destination souhaitée en accord avec l'enseignant responsable. Notre objectif est de poursuivre ces mobilités qui permettent pour l'établissement de renforcer les liens avec nos partenaires professionnels irlandais, italiens et belges et de développer de nouveaux contacts avec d'autres professionnels européens.

Les mobilités du personnel seront encouragées et permettront à l'équipe de progresser en langue et d'être plus à l'aise dans les échanges avec nos partenaires européens. Elles permettront aux enseignants de mieux connaître l'Europe, d'encourager et d'accompagner plus efficacement nos jeunes dans leur projet de mobilité. L'objectif est également d'améliorer la qualité de l'enseignement.

La mise en place de la semestrialisation de l'enseignement de BTS nécessitera de développer les mobilités des enseignants pour observer et coordonner nos pratiques, mettre en place des modules communs. Pour l'instant, elles ont permis de renforcer nos liens avec notre partenaire espagnol de Reus. Chaque année depuis trois ans, deux enseignants se rendent cinq jours dans l'établissement de Reus en mobilité d'enseignement, pour initier les jeunes espagnols qui s'apprentent à venir en mobilité de stage dans nos entreprises partenaires. Ils leur enseignent des rudiments de langue française, les initient à la culture, leur présentent les entreprises dans lesquelles ils vont réaliser leur stage en expliquant les différentes techniques professionnelles spécifiques.

- En fonction des opportunités, l'équipe souhaite mettre un place un projet KA2 avec l'IES de Reus si cela semble réalisable en terme de charge de travail. Il y a quelques années, l'IES avait présenté un projet sur les échanges de bonnes pratiques en nous y intégrant, mais ce projet n'avait pas abouti, par manque de temps pour préparer le dossier et de coordination entre les différents partenaires pressentis. L'IES et notre établissement sont des structures de petite taille et ne peuvent que difficilement multiplier les projets. A court terme, l'objectif principal est de consolider les projets KA 1 existants.

Ces projets sont portés par une équipe investie qui réunit la directrice adjointe, la documentaliste et trois enseignants de matières professionnelles et générales. Elle est chargée de la constitution des dossiers et de leur mise en œuvre.

En complément :

- une secrétaire s'occupe des aspects administratifs et des assurances.
- une comptable gère les aspects financiers.
- Plusieurs enseignants préparent les élèves à leur départ : préparation linguistique, culturelle, institutionnelle et aident les élèves à valoriser leur mobilité au retour.
- une chargée de communication valorise ce projet auprès des médias. L'équipe de pilotage est en contact direct permanent du fait de la petite taille de notre lycée et l'envoi de mails permet de compléter ces échanges.

Deux enseignants sont responsables de la coopération internationale et sont en lien direct avec la comptable et le chef d'établissement. Ils sont délégués pour le suivi administratif et budgétaire. L'un d'eux est chargé de remplir Mobility Tool. Le directeur de l'établissement supervise l'ensemble. Avec la mise en place de l'initiative carte d'étudiant européenne, un informaticien sera impliqué plus étroitement dans l'équipe coopération internationale.

Les projets font l'objet de présentations régulières devant l'ensemble du personnel lors de réunions plénières avec pour objectif de favoriser la connaissance des projets et l'adhésion à la dynamique d'ouverture de l'établissement sur l'Europe et le monde (Annexe N°4). Des cours de langue espagnole sont aussi proposés au personnel volontaire et une dizaine de personnes se réunissent chaque semaine pour suivre cet enseignement.

Dans les classes de Première Bac Pro et de BTS 1, des heures hebdomadaires sont prévues dans l'emploi du temps pour informer les élèves des possibilités offertes par Erasmus+, pour les aider à surmonter leurs appréhensions, pour les accompagner dans la mise en œuvre de leur projet de mobilité. Les mobilités Erasmus sont présentées comme obligatoires aux élèves de Première Bac Pro, pour assurer un accès complet et équitable à tous les participants et éviter que ceux ayant moins d'opportunité se mettent en retrait d'eux-mêmes.

En BTS, seuls les BTS 1 peuvent postuler au KA 103. La durée des mobilités de neuf semaines minimum fait que, dans nos petites promotions (15 étudiants en moyenne), seuls quelques-uns peuvent partir car de nombreux autres ont besoin des vacances scolaires pour travailler et financer leurs études.

Pour l'instant, cette formation (BTS Production Horticole) n'est toujours pas organisée en semestre, la semestrialisation est prévue pour la rentrée 2022 et nous pourrions alors envisager des mobilités d'étude avec notre partenaire de l'IES de Reus notamment dans un premier temps car il propose des formations supérieures similaires aux nôtres. Ce serait l'occasion de permettre à davantage d'étudiants de participer à ces projets KA 103.

Nous souhaitons continuer à accueillir, comme chaque année depuis 2018, des jeunes

espagnols de l'IES pour des stages dans des entreprises d'horticulture, de paysage et d'éducation à l'environnement du bassin chambérien. Leur présence dans l'établissement et les échanges avec nos élèves sont source d'ouverture et participent à leur désir de mobilité et à l'acquisition d'une identité européenne commune.

Quel est l'impact envisagé de votre participation au programme Erasmus + sur votre établissement ?

Veuillez réfléchir aux objectifs, ainsi qu'aux indicateurs qualitatifs et quantitatifs dans le suivi de cet impact (tels que les objectifs de mobilité pour la mobilité des étudiants / du personnel, la qualité de la mise en œuvre, le soutien aux participants sur la mobilité, une implication accrue dans les projets de coopération (dans le cadre de l'action clé 2), durabilité / impact à long terme des projets, etc. Il est recommandé de proposer un calendrier indicatif pour atteindre les objectifs liés aux actions Erasmus +.

Langue originale [EN]

Au niveau des étudiants, les mobilités doivent permettre d'approfondir leur formation avec l'acquisition de compétences professionnelles spécifiques, de prendre confiance en eux et de renforcer leur identité européenne. C'est l'occasion pour nos étudiants de s'ouvrir à de nouvelles cultures, de prendre de l'assurance, de progresser en langue et par là, améliorer leur employabilité. Ils reviennent avec des préjugés en moins et une plus forte adhésion à l'identité européenne. Un des indicateurs est le taux d'insertion à l'issue du BTS, bien que pour notre établissement à petit effectif, il ne soit pas très significatif au vu du peu d'étudiants partant en mobilité chaque année. Ainsi nous suivrons plutôt de façon attentive le parcours de nos anciens Erasmus + afin de vérifier la rapidité de leur intégration dans le monde du travail.

Au niveau des enseignants, les mobilités permettent la création d'une dynamique d'ouverture européenne, une cohésion d'équipe et la volonté de s'investir dans les différents projets de coopération internationale. Le nombre de participants au cours de langue espagnol proposé, sera comparé sur les prochaines années. Le maintien de ce cours avec une dizaine de personnes présentes sera un gage de succès, car cette formation se fait en dehors de leur temps de travail. La possibilité de proposer un cours d'anglais est envisagée à moyen terme. La motivation au travail est renforcée. L'ensemble du projet suscite l'intérêt des collègues n'ayant pas encore participé et le nombre de demande de mobilités va en augmentant. Le nombre de mobilités sera un bon indicateur de la réussite de celui-ci. On observe une amélioration de la qualité de l'enseignement avec une reprise des bonnes pratiques de nos collègues européens. Les aspects internationaux et les actions d'ouverture sur le monde sont davantage inclus dans le cursus éducatif. Des liens interpersonnels se nouent et permettent des échanges réguliers tant personnels que professionnels. La capacité à s'exprimer en langue étrangère progresse pour de nombreux collègues et les échanges avec les maîtres de stage par exemple sont facilités. L'équipe de coopération internationale monte en compétence dans la gestion des dossiers.

Au niveau de l'établissement, la mission de coopération internationale qui est une des cinq missions de l'enseignement agricole, prend davantage d'ampleur. Le lycée Costa de Beauregard est de plus en plus reconnu pour son investissement européen. Les porteurs de projet Erasmus travaillent en équipe et s'investissent dans les réseaux de l'enseignement agricole Educoop, les réseaux salésiens, les réseaux de l'enseignement agricole privé CNEAP. La capacité à coopérer au niveau européen et international est renforcée. L'indicateur du nombre de nos articles dans des publications régionales, nationales et européennes, sera pris en compte.

L'image d'ouverture sur l'Europe de notre lycée se trouve fortement accentuée par ce projet

Erasmus. Des liens entre nos élèves, l'établissement et l'ancien député européen Michel Dantin se développent. Les relations de travail régulières avec notre partenaire espagnol qui ont abouti à la signature d'une convention de partenariat entre nos deux établissements s'approfondissent. Elles permettent de discuter de la semestrialisation à venir dans nos établissements respectifs et d'envisager la mise en place de projets communs. De nouvelles relations avec les maîtres de stage qui ont accueilli nos étudiants se mettent en place et se concrétisent par leur venue au sein de notre établissement pour rencontrer nos élèves et étudiants lors des Erasmus Days par exemple. La pérennité des relations avec de plus en plus de maîtres de stage réguliers sera un indicateur de la bonne qualité et du développement de nos relations professionnelles européennes.

Notre objectif de pérenniser les mobilités des projets KA1, se mesurera par le nombre de mobilités effectuées que l'on pense maintenir aux alentours de 40 par année. En effet depuis 2017, nous sommes passés de 0 mobilités Erasmus à environ 60 prévues sur 2020/2021. Ce qui par rapport à la taille de notre établissement (230 élèves) est déjà une très bonne réussite mais aussi une très grosse charge de travail pour l'équipe.

Voici une proposition d'un calendrier reprenant les différents indicateurs :

2021 : 2 mobilités étudiantes à pérenniser sur la période. 40 mobilités globales Erasmus +.

5 articles annuels dans la presse, 10 Posts sur les réseaux sociaux à pérenniser.

3 maîtres de stage réguliers.

Maintien du cours d'espagnols pour une dizaine de personnels volontaires.

Début de la réflexion de mobilités d'étude avec l'IES de Reus.

2022 : Mise en place de la semestrialisation au sein de notre établissement et suite du travail avec l'IES de Reus

Ouverture d'un cours de langue en anglais.

4 maîtres de stage réguliers.

2024 : Fin du travail pour la mise en place de la semestrialisation avec notre partenaire espagnol.

Recherche de nouveaux établissements partenaires en vue d'échanges d'étudiants.

2025 : Premiers échanges de mobilité d'étude entre nos établissements.

5 maîtres de stage réguliers.